

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Введение в региональную
этнолингвистику

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни, описание языков народов, компактно проживающих на территории Республики Мордовия и играющих заметную роль в жизни региона, воспитание готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, совершенствование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом региональной этнолингвистики;
- краткое изложение истории развития этнолингвистики в языкознании;
- введение в круг важных проблем современной этнолингвистики;
- формирование осознанного интереса к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории Республики Мордовия;
- совершенствовать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Введение в региональную этнолингвистику» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьных курсов русского и родного языков.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Введение в региональную этнолингвистику» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.20.01 Стилистика текста;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Б1.В.03 Сопоставительное языкознание;
- Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.В.02 История родной литературы;
- Б1.В.13 История русской литературы;
- Б1.В.ДВ.16.01 Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе;
- Б1.В.ДВ.16.02 Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе;
- Б1.В.ДВ.16.03 Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе;
- Б1.В.ДВ.01.02 Организация ученического самоуправления в школе;
- Б2.В.05(П) Педагогическая практика;
- Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б1.В.08 Фольклор родного народа;
- Б1.В.ДВ.15.03 Национальная драматургия и театр;
- ФТД.03 Мордовско-тюркская контактология;
- ФТД.04 Переводоведение;
- Б1.В.05 Практикум по родному языку;
- Б1.В.20 Родная диалектология;
- Б1.В.ДВ.15.01 Русские писатели и мордовский край;
- Б1.В.ДВ.15.02 Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект;
- Б1.В.19 Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в региональную этнолингвистику», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: – задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; – страноведческие, региональные и др. факторы, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами; – ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры – связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии; – национально-культурную специфику языка; Уметь: – объяснить смысл понятий: этнолингвистика; этническая культура; – понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов, проживающих на территории Республики Мордовия; – применять нормы речевого этикета; Владеть: – теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов; – базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; – знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; – информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; – текстовыми опорами различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), справочной литературой.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое	Знать: – задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;
---	---

	– страноведческие, региональные и др. факторы, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами; – ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры – связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии; – национально-культурную специфику языка; Уметь: –объяснить смысл понятий: этнолингвистика; этническая культура; –понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов, проживающих на территории Республики Мордовия; –применять нормы речевого этикета; Владеть: –теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов; –базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; –знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; –информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; –текстовыми опорами различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), справочной литературой.
--	--

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знать: –задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; –страноведческие, региональные и др. факторы, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами; –ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры –связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии; –национально-культурную специфику языка; Уметь: –объяснить смысл понятий: этнолингвистика; этническая культура; –понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов, проживающих на территории Республики Мордовия; –применять нормы речевого этикета; Владеть: –теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов; –базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; –знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; –информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; –текстовыми опорами различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), справочной литературой.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
--------------------	-------------	-----------------	-----------------

Контактная работа (всего)	16	6	10
Лекции	6	2	4
Практические	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	88	30	58
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура:

Общество. Этнос. Язык. Культура.

Модуль 2. Концепт и концептосфера:

Устные и письменные формы существования языка.

Модуль 3. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация:

Языковая картина мира.

Модуль 4. Язык и культура в современном мире:

Литературный язык и сфера его использования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура (2 ч.)

Тема 1. Общество. Этнос. Язык. Культура (2 ч.)

Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром». Этническая культура. Взаимовлияние языка в разных формах его существования и истории народа; влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы; отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Региональная этнолингвистика. Единое пространство взаимодействия языков и культур в Республике Мордовия как региональное системное семантическое поле, включающее языковые системы коренных жителей региона. Трехуровневая структура этнического уклада, сформированного русской, мордовской и татарской этническими культурами. Интегрирующие функции русского языка. Толерантность межэтнического взаимодействия. Понятие этногенеза. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. История населения ареала по итогам исследований различных наук о человеке и этнолингвистика. Источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкология, фольклористика, письменные источники, языкознание).

Язык как один из важнейших признаков этноса. Значимость фонетики, лексики, топонимики, ономастики и диалектологии для решения этногенетических проблем.

Методы этногенетических исследований. Методы комплексного и системного подхода к проблемам этногенеза. Формы представления данных о результатах этногенетических исследований – этнолингвистическое описание, таблица-матрица, карта.

Этногенез и историческая география. Этническая история ареала. Комплексная реконструкция историко-культурных зон. Этногенез и современность.

Модуль 2. Концепт и концептосфера (2 ч.)

Тема 2. Устные и письменные формы существования языка (2 ч.)

Знаковые системы. Устные и письменные формы реализации языка. Типы устно-речевых состояний. Диалект. Территориальный диалект. Говор. Региолект. Народные говоры: классификация, основные особенности. Динамика. Диалектология как полевая дисциплина. Открытые и закрытые подсистемы: профессиональные (открытые) и тайные языки. Групповой, жаргон, арг, сленг. Разговорная речь. Просторечие как устная ненормированная речь горожан. Специфика диалектной, профессиональной и просторечной лексики в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Язык небольшого города в

окружении диалектов.

Литературная форма разговорной речи – официальное и неофициальное общение. Литературный язык. Литературные и общенародные языки народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Литературность языка как его обработанность и тенденция к оптимальному отбору языковых средств в определенных речевых условиях как принятая система норм и правил оптимального изложения информации. Фонетическая, лексическая и грамматическая нормализованность, упорядоченность системы языка и специальная лингвостилистическая целевая обработка (организация) речи – основные признаки литературного языка. Историческая изменчивость литературного языка и понятия о нем. Сфера использования русского литературного языка и литературных языков других народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи). Функциональные стили как непрерывное историческое целое и как явление отдельной эпохи. Стили и жанры. Функциональные стили и индивидуальные, авторские стили, их соотношение. Разновидности функциональных стилей: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Язык художественной литературы, научно технических текстов, официальной сферы и делопроизводства. Традиции и динамика. Публицистический стиль конца XX века: язык масс-медиа, рекламы. Интернет-язык. Характерные языковые средства различных стилей в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Сфера применения каждого стиля. Понятие о стилевом единстве текста. Реализация функции воздействия. Стабильные формы: язык фольклора, конфессиональный язык. Роль словарей различного типа. Исторические, этимологические, диалектные и др. типы словарей. Отражение в словаре национальной культуры. Кодификация в словарях норм литературного языка, нормативные словари.

Модуль 3. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация (2 ч.)

Тема 3. Языковая картина мира (2 ч.)

Определение понятия «картина мира». Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения.

Картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира – соотношение объемов понятий и специфика функционирования терминов. Способы представления языковой картины мира. Языковая личность.

Лексическая единица и концепт. Базовые (универсальные) концепты в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Общая генетическая характеристика лексики языков разных систем, основные пути ее пополнения. Идеографическая классификация лексики.

Праязык и пракультура. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндо-европейцев, прауральцев, пратюрков. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений. Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций.

Этноязыковая картина мира по данным языков разных систем – русского, мордовского (мокшанского / эрзянского, татарского и др. – и их истории. Категории и формы языка как способ выражения ментальной картины. Родовая дифференциация предметной картины мира (мужской – средний – женский род у неодушевленных и одушевленных имен существительных). Отсутствие грамматической категории рода.

Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира (звуковая изобразительность, номинация понятия по ведущему признаку, семантический перенос).

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура (2 ч.)

Тема 1. Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Связь курса с другими лингвистическими, литературоведческими и др. дисциплинами. Цель и основные задачи дисциплины.
2. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры.
3. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром».
4. Этническая культура.

5. Взаимовлияние языка в разных формах его существования и истории народа; влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы; отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Модуль 2. Концепт и концептосфера (2 ч.)

Тема 2. Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная этнолингвистика. Единое пространство взаимодействия языков и культур в Республике Мордовия как региональное системное семантическое поле, включающее языковые системы коренных жителей региона. Трехуровневая структура этнического уклада, сформированного русской, мордовской и татарской этническими культурами.
2. Интегрирующие функции русского языка. Толерантность межкультурного взаимодействия.
3. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. Источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкология, фольклористика, письменные источники, языкознание).
4. Язык как один из важнейших признаков этноса.
5. Этногенез и современность.

Модуль 3. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация (4 ч.)

Тема 3. Устные и письменные формы существования языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Устные и письменные формы реализации языка.
2. Типы устно-речевых состояний. Диалект. Территориальный диалект. Говор. Региолект. Народные говоры: классификация, основные особенности.
3. Диалектология. Открытые и закрытые подсистемы: профессиональные (открытые) и тайные языки.
4. Групповой, жаргон, арг, сленг.
5. Разговорная речь.
6. Просторечие как устная ненормированная речь горожан.

Тема 4. Специфика существования устной и письменной форм речи народов, проживающих в регионе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Устные и письменные формы реализации языка.
2. Специфика диалектной, профессиональной и просторечной лексики в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
3. Литературная форма разговорной речи – официальное и неофициальное общение.

Модуль 4. Язык и культура в современном мире (2 ч.)

Тема 5. Литературный язык и сфера его использования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Литературный язык. Литературные и общенародные языки народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
2. Сфера использования русского литературного языка и литературных языков других народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
3. Стили языка и образцы реализации стиля (стиль речи). Стили и жанры.
4. Характерные языковые средства различных стилей в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Сфера применения каждого стиля.
5. Роль словарей различного типа. Исторические, этимологические, диалектные и др. типы словарей. Отражение в словаре национальной культуры. Кодификация в словарях норм литературного языка, нормативные словари.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (30 ч.)

Модуль 1. Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-сообщение по одной из тем:

- 1.1. «Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др. языков»;
- 1.2. «Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев».

2. Составить мини-сообщение по одной из тем:

- 2.1. «Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы».
- 2.2. «Язык этноса как социальный символ независимого государства».
- 2.3. «Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков на территории Республики Мордовия».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из словарей несколько определений термина «этнолингвистика». Объяснить, какое из определений, на ваш взгляд, является более удачным.
2. Составить небольшой глоссарий по теме «Региональная этнолингвистика».
3. Расширить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
4. Составить тезисы по теме «Общество. Этнос. Язык. Культура».
5. Составить конспект по теме «Общество. Этнос. Язык. Культура».

Модуль 2. Концепт и концептосфера (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить мини-сообщение по одной из тем:

1. «Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы».

2. «Язык этноса как социальный символ независимого государства».

3. Язык как важнейший признак этноса.
Функционирование государственных и региональных языков на территории Республики Мордовия.

2. Выписать из словарей (например, (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>)) несколько определений термина «этнолингвистика». Объяснить, какое из определений, на ваш взгляд, является более удачным.

3. Составить небольшой глоссарий по теме «Региональная этнолингвистика». Использовать, в частности, «Лингвистический энциклопедический словарь» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) определение термина, словари на филологическом портале <http://philology.ru/> и пр.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовить презентацию по одной из тем (по выбору студентов):

1. Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др. языков.
2. Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.
3. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составить рассказ об одном из этносов, проживающем на территории Республики Мордовия.

Второй триместр (60 ч.)

Модуль 3. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект по одной из тем (по выбору студентов):

Язык этноса как социальный символ независимого государства.

Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных

языков на территории Республики Мордовия.

Модуль 4. Язык и культура в современном мире (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка презентации по одной из тем (по выбору студента):

1. Взаимосвязанное изучение лингвистических микросистем русского и родного языка.
2. Национально-культурная специфика фразеологизмов.
3. Языки народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура.
ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Концепт и концептосфера.
ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 3: Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.
ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 4: Язык и культура в современном мире.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в региональную этнолингвистику, История русской литературы, Педагогика.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в региональную этнолингвистику, История родной литературы, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация ученического самоуправления в школе, Фольклор родного народа.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в региональную этнолингвистику, Мордовско-тюркская контактология, Национальная драматургия и театр, Национально-культурная специфика речевого поведения, Педагогическая практика, Переводоведение, Практикум по родному языку, Родная диалектология, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Сопоставительное языкознание, Стилистика, Стилистика текста.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание дисциплины; умеет объяснить смысл понятий: этнолингвистика; этническая культура. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь явлений языка и культуры. Владеет теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов; базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Выписать из словарей несколько определений термина «этнолингвистика». Объяснить, какое из определений, на ваш взгляд, является более удачным.
2. Определить роль знаний по региональной этнолингвистике в будущей профессиональной деятельности.
3. Уметь объяснить значение теоретических знаний по региональной этнолингвистике в будущей профессиональной деятельности.
4. Рассказать о соотношении языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Составить небольшой глоссарий по теме «Региональная этнолингвистика».
2. Предложить темы проектов (не менее пяти), предполагающих изучение языка и культуры народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
3. Назвать основные языки, на которых разговаривают представители народов Республики Мордовия, определить их статус.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Расширить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
2. Рассказать о значении дисциплины в будущей профессиональной деятельности.
3. Определить, в чем состоит соотношение языка и культуры народов РМ.

Модуль 2: Концепт и концептосфера

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Объяснить определение термина «языковая политика».
2. Определить роль универсальных и специфических концептов.
3. Назвать ряд специфических концептов, принадлежащих языку родного языка.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Составить план выступления на тему «Этнокультурологические проблемы полиязычного общества».
2. Выявить специфические концепты, связанные с понятиями родства.
3. Определить роль концептов, связанных с терминологией родства, в образовательной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Написать эссе по теме «Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира».
2. Объяснить, каким образом в слове воплощаются этические, эстетические воззрения и нравственные традиции.
3. Рассказать, что представляет из себя этноязыковая картина мира по данным языков разных систем – русского, мордовского (мокшанского / эрзянского), татарского – и их истории.

Модуль 3: Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Составить генеалогическое древо своей своего рода.
2. Рассказать о народной таксономии.
3. Рассказать о формах представления времени в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
4. Рассказать об исторической реконструкции модели народных знаний в области материальной и духовной культуры. Выявить моделирование лексической системы

диалектов и говоров, воссоздание модели знания о предмете культуры на основании этнографических и лингвистических источников.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Составить сообщение о метафорической картине мира.
2. Объяснить, что входит в понятие фразеологическая картина мира.
3. Привести примеры фразеологизмов, характеризующих положительные качества человека.
4. Привести примеры фразеологизмов, характеризующих отрицательные качества человека.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Определить значение терминов родства для изучения лексики родного языка.
2. Выявить место народной таксономии в структуре лексики русского языка.
3. Предложить вопросы для будущих школьников для определения знаний о метафорической системе языка.
4. Составить эссе на тему «Способы лингвистической интерпретации объективной реальности в родном языке».

Модуль 4: Язык и культура в современном мире

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Охарактеризовать роль духовной культуры в современном мире.
2. Составить библиографический каталог по теме «Взаимодействие истории этноса и истории языка».
3. Проанализировать сообщение сокурсника, выступившего с темой «Процесс происхождения и формирования этноса».
4. Составить библиографический каталог по теме «Взаимодействие истории этноса и истории языка».
5. Написать эссе по теме «Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира».

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Определить, как пополняется лексика современного языка. Какую роль в этом играет развитие материальной культуры.
2. Выявить способы пополнения и обогащения лексики родного языка.
3. Привести примеры новой лексики. Объяснить, как их можно использовать в будущей профессиональной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Предложить примерные темы докладов о соотношении языка и культуры народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
2. Выступить с сообщением перед однокурсниками о том, что представляет собой современная языковая ситуация в Республике Мордовия.
3. Выступить с сообщением перед однокурсниками об интегрирующей роли русского языка.
4. Ознакомиться с законами о языке.
5. Охарактеризовать современную языковую ситуацию в России в целом и

84. Вопросы промежуточной аттестации
Второй триместр (Зачет, ОПК-1, ПК-5, ПК-6)

1. Ознакомиться с законами о языке, представить основные положения этих законов.
2. Рассказать об отношении к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.
3. Определить интегральность традиционной духовной культуры.
4. Дать понятие этногенеза. Раскрыть историю формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики.
5. Рассказать об истории населения ареала по итогам исследований различных наук о человеке и этнолингвистика. выявить источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкология, фольклористика, письменные источники, языкознание).
6. Доказать, что язык - один из важнейших признаков этноса.
7. Сделать соотношение понятий «этногенез и современность».
8. Дать определение понятия «картина мира».
9. Представить концептуальную модель (картина) мира, формы ее выражения.
10. Представить соотношение: Картина мира и язык. Раскрыть способы представления языковой картины мира.
11. Разграничить понятия: лексическая единица и концепт. Представить общую генетическую характеристику лексики языков разных систем, основные пути ее пополнения.
12. Дать понятие: праязык и пракультура. Рассказать о воссоздании картины мира древних народов.
13. Определить роль исторической лингвистики в воссоздании картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.
14. Рассказать об отражении в языке древнейших верований и мифологических представлений. Представить воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций.
15. Представить этноязыковую картину мира по данным языков разных систем – русского, мордовского (мокшанского / эрзянского, татарского и др. – и их истории.
16. Определить внутреннюю мотивировку слова как способ выражения ментальной картины мира (звуковая изобразительность, номинация понятия по ведущему признаку, семантический перенос).
17. Рассказать об использовании языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции модели народного знания.
18. Представить термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Раскрыть способы описания систем родства. Предложить слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе разных народов.
19. Представить цветообозначения в различных языках. Описать базовые цветообозначения.
20. Представить системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один – два – три - много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.).
21. Выявить пространственное восприятие и его языковое выражение. Описать пространственные метафоры как основа абстрактного мышления.
22. Дать способы выражения времени в разных языках.
23. Представить этнокультурное исследование фразеологии.
24. Рассказать о проблемах билингвизма (двуязычия) в современной России. Рассказать о бикультурности и диглоссии.
25. Рассказать о полилингвизме и поликультурности.
26. Представить типологию языковых ситуаций в моно- и полинациональном государстве.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности. Зачет проводится с учетом балльно-рейтингового контроля знаний.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Со студентами, не набравшими определенного количества баллов, проводится собеседование (устный ответ).

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учебное пособие. – Электрон. дан. – Сетевой педагогический университет, 2013. – 125 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74504>

1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149342>

Дополнительная литература

1. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.
2. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>. – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru> – Электронная библиотека МГПИ
2. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
3. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.